

学校の課題

- ・子どもが願いをもって主体的に取り組む教育活動の推進と教育課程の改善
- ・知識及び技能を活用して課題を追究し、思考力、判断力、表現力を育成する学習指導の充実
- ・人間尊重の精神を基盤として望ましい人間関係を構築していく集団づくり
- ・基本的な生活習慣を確立し、よりよい生き方を求めて粘り強く実践するたくましい心身の育成
- ・健康であることの喜びを実感し、自他の生命を尊重する態度の育成
- ・共通理解、共通行動による安心・安全な環境づくりと危機管理体制の向上
- ・家庭や地域の教育力を生かし、「ふるさと揖斐」の誇りを醸成する特色ある教育の充実

児童の実態

学校の教育目標

考える子 心豊かな子 元気な子

町の方針と重点

<目指す学校像> **だいすき！ いきいき揖斐小学校**

～がんばる自分、すてきな仲間、楽しい学校～

「願いの共有」→「挑戦と励まし合い」→「協力と団結」→「仲間とのひびき合い」→「感謝と成長の自覚」

子どものよさを引き出し、認め、伸ばし、鍛える「先手必勝の教育」

自分から進んで「考える子」

- ◎目を輝かせて意欲的に課題を追究する授業づくり「いきいき真剣学習」
 - ・学ぶ意欲を高める導入の工夫
 - ・ICT機器活用も含めた学び方の徹底
 - ・主体的・対話的な学習による教科の本質に迫る深い学びの追求
 - ・根拠を明確にした話し合い活動の充実
 - ・達成感と次への願いをもつ終末の工夫
- 自ら学ぶ態度の育成
 - ・課題意識をもって継続的に取り組む家庭学習の充実
- 読書活動の充実
 - ・週3日の朝読書、読み聞かせタイム
- 活動の意義や取り組み方を考えて準備し、自ら実践する力の育成
 - ・行事や取組への児童の主体的な関わり
- 自ら課題と方策を考え自律の精神を育むキャリアパスポートの活用

美しい感性の「心豊かな子」

- ◎笑顔でうれしそうに挨拶し合う人間関係づくり「いきいき先手あいさつ」
 - ・教師から進んで挨拶し、仲間同士・異学年間・地域の方への挨拶の向上へ
- 温かな関わりを喜び、いじめを許さない人権尊重の気風づくり
 - ・いじめの早期発見、早期対応のための毎月のアンケート実施と全校体制での迅速な対応
- ・年間を通したひびきあいの取組と思いを伝え合う場の位置づけ
- ・思いやりの心を醸成する学級遊び、みどり班活動の充実
- ・特別支援教育の理解と温かな関わり
- 自己の生き方についての考えを深める道徳科の授業と道徳教育の充実
- 自己肯定感を高める学級経営の充実

心も身体も「元気な子」

- ◎美しくしたいという願いで一生涯懸命働く姿づくり「いきいきみどり班活動」
 - ・異学年グループ（みどり班）の教え合いによる掃除の充実
 - ・履き物の整頓の継続的な指導
- 運動への意欲・能力・体力の向上促進
 - ・目標をもって取り組む体育授業の充実、休み時間の外遊びの推奨
- 児童会各委員会によるボランティア活動の充実
 - ・ボランティアカードの活用
- 地域と連携した安全指導の充実
 - ・登下校指導の徹底、危険箇所の理解と対応策の共有
- 自分の命を自分で守る力の育成
 - ・命を守る訓練の充実
 - ・望ましい生活習慣定着と感染症対策

具現の場と方法

◎「保護者・地域が誇る学校づくり」をめざします。

保護者(PTA)との関わりを大切にしたい子育ての共有

地域との関わりを大切にしたい地域ぐるみでの教育

家庭学習・挨拶・手伝いの充実に向けての願いの共有

- ・家庭での保護者からの働きかけや見届けを呼びかけ、協働して子どもを育成する。
- ・子どものよさや課題をタイムリーに家庭に伝え、共通理解で子どもを育てる。

特色 150年の歴史と未来を繋ぐ教育

- ・ICT機器を積極的に有効活用した教育活動
- ・ふるさと揖斐の教育力の活用
- 地域との連携による安全・安心な学校づくり（挨拶・読書・情報モラル）

学校評価 PDCAサイクルの確立

<願いを共有し、やりがいをもって実践する教師集団>

- 「すべては子どもたちの健やかな成長のために」という願いをもって共通理解と共通行動で教育をする。
- 学び続ける向上心と強い情熱をもつ。(子どもに対する愛情と誠実さ)
- 専門家としての力量を備える。(わくわくする授業力・心に響く生徒指導力・規律を高める集団指導力)
- 師弟同行を心掛けて子どもとともに汗をかき、子どもから学ぶ。
- 働き方改革を進めて体調管理に努め、謙虚に学び合い助け合う、明るくしなやかな職員集団をつくる。(ノー残業デーの徹底、ICTの効果的活用、一人一人のモチ味を生かしたチームとしての動きの活性化)

キーワードは・・・

「願いの共有」 「先手必勝」 「愛のある教育」 「謙虚・誠実・しなやかさ」