

児童の実態

- ・明るく素直で何事にも前向きに取り組める児童が多い。
- ・じっくりと粘り強く取り組むという点で弱さが見られる。
- ・仲間や地域との関わりを大切にして生活を送っている。

学校の課題

- ・主体的に取り組む教育活動の推進と教育課程の改善
- ・知識及び技能の活用と、思考力、判断力、表現力の育成
- ・望ましい人間関係を構築していく集団づくり
- ・よりよい生き方を粘り強く求める心身の育成
- ・自他の生命を尊重する態度の育成
- ・安心・安全な環境づくりと危機管理体制の確立
- ・「ふるさと揖斐」の誇りを醸成する特色ある教育の展開

町の方針と重点

- ・教育目標の具現に徹する学校経営
- ・一人一人に「生きる力」を育む指導
- ・郷土への誇りと愛着をもち、相手を思いやる心を育てる指導

学校の教育目標 考える子 心豊かな子 元気な子

<目指す学校像> いきいき揖斐小 居心地のよい学校

「考える子」

◎いきいきと学ぶ姿をめざして

- ①自分たちで学び合う集団づくり
 - ・学びの基礎となる「話す」「聞く」「書く」指導の徹底
 - ・「学び合い」を必要とする課題の設定と、「学び合い」の時間と場の確保
- ②指導の個別化と学習の個性化の推進
 - ・「知りたい、やってみたい」から生まれる探究的な学びの場面の設定
 - ・学びの有効なツールとしてのICTの活用
- ③学力の基礎となる読書活動の充実
 - ・本に手が届く環境づくりと読書に親しむ時間の確保
 - ・幅広い分類の読書の推進

「心豊かな子」

◎いきいきと 仲間と交わる姿をめざして

- ④互いを思いやって行動する集団づくり
 - ・相手への敬意と親しみの思いを込めた挨拶の推進
 - ・思いを伝え合う「かがやき見つけ」の位置づけ
- ⑤道徳の授業を核とした自他見つけ
 - ・人としての生き方について考えを深める道徳授業の工夫
- ⑥一人一人を認め合う異学年交流
 - ・教え合いを大切にした「みどり班」による掃除の実施
 - ・誰もが楽しめることを目指した「みどり班活動」の充実

「元気な子」

◎いきいきと心身を磨く姿をめざして

- ⑦心身の調和を図る指導の充実
 - ・いきいきアンケートをもとにした教育相談体制の確立
 - ・乗り越える経験の場と、やり切った達成感を味わわせる指導の工夫
 - ・心身の自己管理能力の育成
- ⑧自他の安全を考えて生活する集団づくり
 - ・環境を整えることへの意識の向上
 - ・安全・安心な学校生活を創り上げる自主的・自治的な児童会活動の充実
- ⑨夢に向かって進むキャリア教育
 - ・夢について考える場、自分の夢を語る場の位置づけ

保護者が通わせたい学校

保護者との関わりを大切にしたい子育ての願いの共有

- ・家庭における保護者からの働きかけや見届けを呼びかけ、協働して子どもを育てる。
- ・子どものよさや課題をタイムリーに家庭に伝え、情報共有・共通理解・連携を大切にして子どもを育てる。

地域の誇りとなる学校

コミュニティスクールの機能をいかした地域ぐるみの教育

- ・ふるさとへの誇りと愛着、「ふるさと揖斐」の一員としての自覚をもった子どもを育てる。
- ・地域との関わりを大切にし、居心地がよく、安全・安心な地域づくりに務める。

多様性の受容・特別支援的視点

- ・多様性や特別支援教育についての正しい理解
- ・全職員の共通理解に基づく個に応じた指導
- ・全職員・保護者・関係機関との連携の強化
- ・即時的、継続的なケース会議の実施

SWPBS：全校で取り組むポジティブ行動支援

- ・望ましい行動表の活用
- ・具体的な姿を明らかにし、できたことを認め、価値づける
- ・可視化により成長を実感させる

“一枚岩”の職員集団、“一枚岩”の指導体制

- 共感的理解に基づく生徒指導・教育相談・家庭連携の実施
- 全校体制で、いじめ、暴言、暴力を絶対に許さない
- 報告・連絡・相談がしやすい職員室・校長室づくり
- 子どもに関わる時間と心のゆとりを確保するための働き方改革
- 児童・保護者から信頼される教職員としての資質向上と不祥事の根絶