

学校の課題

- ・子どもが願いをもって主体的に取り組む教育活動の推進と教育課程の改善
- ・知識及び技能を活用して課題を追究し、思考力、判断力、表現力を育成する学習指導の充実
- ・人権尊重の精神を基盤として、望ましい人間関係を構築していく集団づくり
- ・基本的生活習慣を確立し、よりよい生き方を求めて粘り強く実践するたくましい心身の育成
- ・健康であることの喜びを実感し、自他の生命を尊重する態度の育成
- ・共通理解、共通行動による安心・安全な環境づくりと危機管理体制の確立
- ・家庭や地域の教育力を生かし、「ふるさと揖斐」の誇りを醸成する特色ある教育の展開

児童の実態

学校の教育目標
考える子 心豊かな子 元気な子

町の方針と
重点

<目指す学校像> いきいき揖斐小 居心地のよい学校

「考える子」

◎いきいきと学ぶ姿をめざして

- ①学びの基礎が身に付いた集団づくり
 - ・「落ち着き」と「集中」を大切にする指導の徹底
 - ・ICTの効果的な活用と個別最適な学びの充実
- ②学ぶ意思の表れる態度の育成
 - ・主体的・対話的で深い学びの姿を明確にした授業づくり
 - ・「知りたい、やってみたい」を引き出す導入と「できた、分かった」が実感できる終末の工夫
- ③学力の基礎となる読書活動の充実
 - ・週3日の朝読書と読み聞かせタイムの実施

「心豊かな子」

◎いきいきと
仲間と交わる姿をめざして

- ④人権尊重の気風がみなぎる集団づくり
 - ・相手への敬意と親しみの思いを込めた「先手あいさつ」の推進
 - ・思いを伝え合う場「かがやき見つけ」の位置づけ
- ⑤道徳の授業を核とした自他見つけ
 - ・人としての生き方に迫る「考え、議論する道徳科」の授業づくり
- ⑥思いやりの心を育む縦割り班活動
 - ・教え合いを大切に「みどり班」による掃除の実施
 - ・誰もが楽しめることを目指した「みどり班活動」の充実

「元気な子」

◎いきいきと心身を磨く姿をめざして

- ⑦心身の調和を図る指導の充実
 - ・毎月実施のアンケートをもとにした教育相談体制の確立
 - ・乗り越える経験の場と、やり切った達成感を味わわせる指導の工夫
- ⑧自他の安全を守る意識の向上
 - ・安全・安心が実感できる環境づくり
 - ・安全・安心な学校生活を創り上げる自主的・自治的な児童会活動の充実
- ⑨夢に向かって進むキャリア教育
 - ・夢について考える場、自分の夢を語る場の位置づけ
 - ・キャリアパスポートの効果的な活用

保護者が通わせたい学校

保護者との関わりを大切にした子育ての願いの共有

家庭学習・挨拶・手伝いの充実

- ・家庭における保護者からの働きかけや見届けを呼びかけ、協働して子どもを育てる。
- ・子どものよさや課題をタイムリーに家庭に伝え、共通理解で子どもを育てる。

地域の誇りとなる学校

地域との関わりを大切にした地域ぐるみの教育

伝統と未来をつなぐ教育

- ・ふるさと揖斐の教育力を積極的に活用し、ふるさとに誇りと愛着を感じる子どもを育てる。
- ・地域との連携により、居心地がよく、安全・安心な学校及び地域づくりに務める。

学校評価 PDCAサイクルの確立

< “一枚岩” の職員集団、“一枚岩” の指導体制 >

- 共感的理解に基づく生徒指導・教育相談・家庭連携の実施
- 全校体制で、いじめ、暴言、暴力を絶対に許さない
- 自分に自信と相手に思いやりをもつ認め合い活動の充実
- 楽しく学び、分かる・できるようになる授業づくり
- 子どもや保護者のニーズを踏まえた特別支援教育への正しい理解
- 子どもに関わる時間と心のゆとりを確保するための働き方改革
- 児童・保護者から信頼される教職員としての資質向上と不祥事の根絶